

児童評価、保護者評価、教師評価の関連（後期）

番号	項目	質 問 事 項	児童	保護者	教師
1	学習	児童:よく分かる、教師:学力面での支援	3.31		2.90
2	「書く」活動	児童:考えをしっかりと書く、教師:「書く」活動を積極的に取り入れる	3.34		3.43
3	交流活動	児童:ペアやグループで課題解決、教師:積極的に交流活動を取り入れ、協働性を高める	3.42		3.18
4	タブレットの活用	児童:タブレットを使って、調べたり、発表したり、教師:タブレットを活用した授業	3.40		3.32
5	東っ子スタンダード	児童:意識して守っている、教師:東っ子スタンダードの徹底	3.31		3.00
6	東っ子タイム	児童:楽しく取り組む、教師:工夫・改善	3.32		3.15
7	廊下歩行	児童:静かに廊下の右側を通る、教師:安全で静かな廊下歩行を指導	3.28		3.09
8	整理・整頓	児童:かかとを揃える、教師:靴並べ、学年で統一した掲示	3.57		3.05
9	4つの宝磨き	児童:自分から進んで挨拶、教師:率先垂範による指導、	3.43		3.23
10	読書活動	児童:進んで読書、保護者:お子さんは進んで読書している、教師:読書活動の推進	3.10	2.54	2.81
11	家庭学習	児童:家庭でしっかり学習、保護者:お子さんはしっかり取り組んでいる、教師:習慣化を図る	3.35	3.04	3.43
12		保護者:家庭学習の見届け		3.02	
13	挨拶	児童:家で進んで挨拶、保護者:お子さんは家族に挨拶	3.46	3.61	
14	地域での挨拶	児童:進んで挨拶、保護者:お子さんは地域の方に挨拶	3.56	3.25	
15	人を思いやる言葉遣い	児童:ふわふわ言葉、保護者:お子さんは友達を大切にする言葉をつかっている	3.62	3.44	
16		教師:人権・同和教育の推進、道徳教育の授業改善			3.00
17	体力向上	児童:外で元気に遊んでいる、保護者:お子さんは体を動かす習慣ができています、教師:体力増進、食育推進	3.33	3.23	2.90