

※5段階評定尺度(a→5P、b→3P、c→1Pで換算)

		評価項目		後期平均 (5段階)		前期との 比較	前期平均 (5段階)					
A 学習に関する評価	計画	学習指導要領に基づき、年間指導計画を作成し計画的に授業作りができていますか	4.1	◎	3.9	↑	3.9	◎	3.7	3.2		
		適切な指導目標を設定し、学習意欲を喚起する授業構想を立てていますか	3.7	○			3.5	○				
	授業の実施	基礎的・基本的な知識・技能を習得させていますか	3.4		3.4			3.3			3.0	
		「めあて」と「まとめ」のある授業ができていますか	3.4				↑	2.9	△			
		意図的・構造的な板書の工夫ができていますか	3.3				↑	3.0				
		適切な発問・指示・説明ができていますか	3.5	○			↑	3.1				
		言語活動の充実を通して、思考力・判断力・表現力を高めることができていますか	3.5	○			↑	2.9	△			
		資料や教材・教具・ICT機器等の適切な活用ができていますか	3.6	○			↑	2.9	△			
	評価その他	生徒のよさや伸びを積極的に評価していますか	3.5	○	3.4			3.4			3.0	
		授業評価を基に教科の専門性を高め、知識・技能の向上に努めていますか	3.7	○			↑	3.3				
		道徳の時間の指導内容を深める工夫ができていますか	3.4				↑	2.6	△			
		学級活動の指導内容を深めることができていますか	3.0				↑	2.7	△			
	B 生徒指導に関する評価	生徒理解	生徒と信頼関係を築くための教育相談活動ができていますか	4.0	◎		3.8	↑	3.7		○	3.6
			生徒の実態把握ができていますか	3.5	○				3.5		○	
諸問題への対応		生徒指導は組織的な取り組みができていますか	3.7	○	3.6		3.7		○	3.5		
		問題行動への予防や対策を図る指導ができていますか	3.5	○		3.3						
		不登校やいじめに対する予防や対策を図る指導ができていますか	3.5	○		3.5	○					
		事故や問題行動に係る保護者や地域・関係機関との連携はできていますか	3.6	○		3.5	○					
社会性の育成		マナー・ルール等、適切な言語活動、社会的規範を高める指導ができていますか	3.9	◎	4.0		3.8		◎	3.9		
		時間を守ることや身の回りの整理整頓など基本的な生活習慣の指導はできていますか	4.1	◎		4.0	◎					
進路指導		主体的な進路選択の指導ができていますか	3.1		3.2		2.9		△	2.9		
		進路指導の指導計画に基づき、適切な指導ができていますか	3.3			↑	2.9		△			
C 校務分掌・学級経営その他に関する評価	校務分掌	校務分掌の職責遂行はできていますか	3.5	○	3.6	↑	3.4		3.4			
		関係分掌との連携はできていますか	3.3				3.0					
		他の教師との連携はできていますか	4.0	◎			3.8	◎				
	学級経営	学年経営方針に基づき、学級経営案を立て、その具現化に努めていますか	3.2		3.6			3.0		3.5		
		教室環境・学習環境の整備に努めていますか	3.9	◎			3.9	◎				
		班・係活動、清掃活動は、協力して行わせることができていますか	3.7	○			3.5	○				
		朝の会・帰りの会を充実させることができていますか	3.7	○			3.7	○				
	家庭との連携・他	家庭への情報提供に努めるなど、家庭との好ましい関係ができていますか	3.4		3.5			3.2		3.2		
		日々の生活における健康・安全に留意した指導ができていますか	3.8	◎			↑	3.3				
		校長等への適切な報告・連絡・相談ができていますか	3.7	○			3.6	○				
学校の危機管理マニュアルのもと、適切に対応を図るよう心がけていますか。		3.1		↑		2.8	△					

<備考> ①数値の評価 ◎…値がとても高い(3.8P以上) ○…値が高い(3.5~3.7P) △…3Pに満たない ▲…値が低い(2.3P以下)
 ②前期との比較 ↑…0.3P以上のアップ ↓…0.3P以上のダウン

H29後期 保護者用学校評価アンケート結果

2018/1/19

5段階評定尺度

項目		1年	2年	3年	全校(後期)		比較	全校(前期)		
主として学力・体力や生活習慣に関する質問	①学校は、授業の工夫や個別指導などで生徒の学力向上に努めていると思いますか。	3.4	3.7	3.9	3.6	○	3.7	3.7	○	3.8
	②学校は、授業や学校行事、部活動などを通して、生徒の健康増進や体力向上の取組を行っていると思いますか。	3.7	3.8	4.0	3.8	◎		3.8	◎	
	③お子様は家庭での学習習慣は身についていますか。	3.1	3.1	3.5	3.2		3.2	3.2		3.2
	④お子様は、平日家庭でメールやゲーム(スマホ、ゲーム機、PC等)をどれくらいしますか。①(ほとんどしない)②(30分～1時間)③(1～2時間未満)④(2時間以上)	3.2	2.9	3.2	3.1			3.1		
主として人間関係づくりや教育相談に関する質問	①学校は、日常の活動等を通して、子ども達が過ごしやすい学級・学校づくりを進めていると思いますか。	3.7	3.9	4.0	3.9	◎	3.9	3.8	◎	3.9
	②学校は、日常のノートのやり取りや教育相談などを通して、生徒への理解を深めようとしていると思いますか。	3.7	3.9	3.9	3.8	◎		3.8	◎	
	③学校は、日常の学校生活の中で、挨拶やルール・マナーを守る指導を行っていると思いますか。	4.0	4.0	4.0	4.0	◎		4.0	◎	
	④お子様は家庭や地域であいさつをしていますか。	3.9	3.9	3.9	3.9	◎		3.9	◎	
主として家庭・地域との連携や特色ある教育に関する質問	①学校は、文化理解科やコミュニティ・スクールなどの学習で郷土愛や国際理解教育を進めていると思いますか。	3.7	3.9	3.9	3.8	◎	3.9	3.9	◎	4.0
	②学校は、学校・学年だより、安心メール、ホームページ等を通して学校の情報を積極的に発信していると思いますか。	4.0	4.0	4.1	4.0	◎		4.1	◎	
	③学校は、PTA活動やコミュニティ・スクールの活動を通して保護者や地域との連携を図っていると思いますか	3.9	3.9	4.0	3.9	◎		3.9	◎	
	④授業参観・懇談会、体育会、文化発表会、PTA活動など学校と家庭が連携する取組に参加していますか。	3.5	3.7	3.9	3.7	○		3.7	◎	

《備考》 ①数値の評価 ◎…値がととも高い(3.8P以上) ○…値が高い(3.5～3.7P) △…3Pに満たない ▲…値が低い(2.3P以下)
 ②前期との比較 ↑…0.3P以上のアップ ↓…0.3P以上のダウン

H29後期 生徒用学校振り返りアンケート結果

2018/1/19

5段階評定尺度

項目		1年	2年	3年	全校(後期)		比較	全校(前期)	
学力・体力に関する事	①チャイム前に準備をして席に着いたり、忘れ物をしたりしないなど、集中して授業に臨む雰囲気が出ていますか。	3.6	3.9	4.0	3.9	◎	↑	3.6	
	②毎日の授業や朝学習、自学ノート、スタディ・タイム等の取組を通じて、自分の学力は高まっていると思いますか。	3.7	3.6	3.9	3.7	○	3.9	3.8	◎
	③毎日の授業や部活動、学校行事を通じて、自分自身の健康・体力が向上したり丈夫な身体ができたりしていると思いますか。	4.3	4.1	4.1	4.2	◎		4.2	◎
人間関係づくりや自分の生き方に関する事	①進路学習や教育相談などを通して、進路についての見方や考え方を深めることができていると思いますか。	3.6	3.7	4.5	3.9	◎	↑	3.6	○
	②道徳の授業や先生の話など学校生活が、自分の生活や行動を見つめたり変えたりすることにつながっていますか。	4.1	3.8	4.0	4.0	◎	4.1	4.0	◎
	③困っていることや悩みがあったとき、相談できる先生や友達はいいますか。	4.4	4.3	4.5	4.4	◎		4.5	◎
	④学校生活で、時間やルールやマナー(あいさつを含む)を守って生活できていますか。	4.2	4.1	4.3	4.2	◎		4.1	◎
CSや国際理解に関する事	①文化理解科(2、3年生のみ)や授業・行事などを通して、日本の伝統文化理解や国際理解を深めていますか。	3.0	4.1	4.2	3.8	◎	3.8	3.7	○
	②地域に関心を持ち、ピックアップ登校、資源回収や地域清掃、地域行事などに積極的に参加していますか。	3.7	3.6	3.8	3.7	○		3.8	◎

《備考》 ①数値の評価 ◎…値がとて高い(3.8P以上) ○…値が高い(3.5~3.7P) △…3Pに満たない ▲…値が低い(2.3P以下)

②前期との比較 ↑…0.3P以上のアップ ↓…0.3P以上のダウン