

# 令和6年度 太宰府市立太宰府西中学校 学校の自己評価報告書

R7.2.27 学校関係者評価委員会

## 1 学校の教育目標

「自ら輝き、成長を続け、なかまと共に心身逞しく、未来を創造する生徒の育成」

## 2 本年度の経営の重点目標

<確かな学力の向上>

<豊かな心の醸成>

<信頼される学校づくり>

## 3 学校評価大項目（主項目）

### I 確かな学力の向上

- 自ら学ぶ意欲をもち、見通しをもって計画的に学習に励み、基礎基本の習得をめざす生徒
- 心身ともに健康で、学校生活を明るく前向きに過ごし、学校生活を充実させることができる生徒

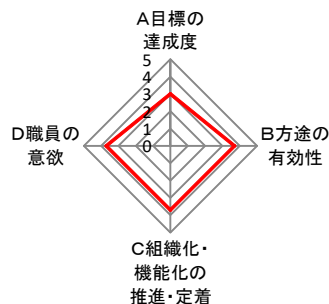
### II 豊かな心の醸成

- 豊かな人権感覚をもち、自分の価値を認め、他者の多様性を受け入れる思いやりがある生徒
- 地域行事等に参加・参画し、地域のために貢献できる生徒

### III 信頼される学校づくり

- コミュニティ・スクール（CS）の推進
- ※三者（学校・家庭・地域）の連携・協働、情報の発信
- 学校の危機管理

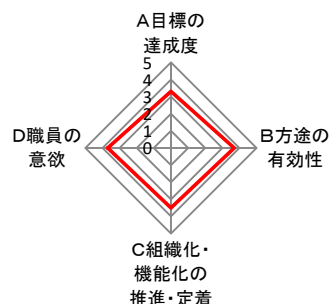
### I 確かな学力の向上



総合評価

3. 9

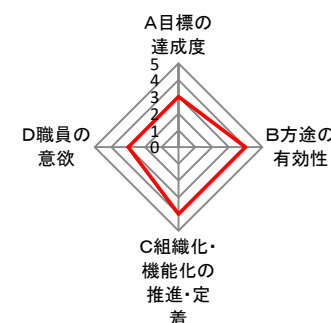
### II 豊かな心の醸成



総合評価

3. 8

### III 信頼される学校づくり



総合評価

3. 6

※ 5段階評定尺度 … 「5 とても満足できる

4 満足できる 3 概ね満足できる

2 努力を要する

1 根本的な改善が必要」

## <学校の実践や自己評価に対する評価（学校関係者評価）>

### 学校の実践や取組についての評価

4. 1

N = 15

### 学校の自己評価への評価

3. 9

N = 15

### 学校の実践や取組についての評価

4. 0

N = 15

### 学校の自己評価への評価

4. 0

N = 15

### 学校の実践や取組についての評価

3. 9

N = 15

### 学校の自己評価への評価

3. 9

N = 15

### ＜「3 学校評価大項目（主項目）」の評価の視点と各評価＞

※5段階評定尺度…「5 とても満足できる      4 満足できる      3 概ね満足できる      2 努力を要する      1 根本的な改善が必要」

| 3大項目              | 評価の視点（細目）       |   |   | 自己評価 |      | 委員評価  |       |
|-------------------|-----------------|---|---|------|------|-------|-------|
|                   |                 |   |   | 各項目  | 総合評価 | 実践や取組 | 対自己評価 |
| I<br>確かな学力の定着     | A 目標の達成度        | ・全国（正答率・学習状況）・県テスト、学力診断テスト、体力テスト、定期考査等の結果 ※指標以上 | 4 | 4.3  | 3.9  | 4.1   | 3.9   |
|                   |                 | ・生徒の自己評価（主として学力面）、保護者の評価（学習指導・家庭学習）             | 4 |      |      |       |       |
|                   |                 | ・計画的な校内研修及び1人1～2回の公開授業の実施                       | 5 |      |      |       |       |
|                   | B 方途の有効性        | ・校内研究（協働的な学びと振り返り活動）の成果・課題                      | 4 | 3.7  |      |       |       |
|                   |                 | ・生徒による各教科（授業）の評価                                | 3 |      |      |       |       |
|                   |                 | ・朝学習や自学ノート、週末課題などによる基礎学力の定着                     | 4 |      |      |       |       |
|                   | C 組織化・機能化の推進・定着 | ・主任主事、研究推進委員会、学力向上委員会の機能化                       | 4 | 3.7  |      |       |       |
|                   |                 | ・小学校、家庭、他機関等との連携                                | 3 |      |      |       |       |
|                   |                 | ・生徒会活動を活かした学習規律や学習習慣づくりの徹底                      | 4 |      |      |       |       |
|                   | D 職員の意欲         | ・主題研究・一般研修の推進                                   | 4 | 3.7  |      |       |       |
|                   |                 | ・職員の自己評価（A 学習指導）                                | 4 |      |      |       |       |
|                   |                 | ・研究の日常化   | 3 |      |      |       |       |
| II<br>豊かな心の醸成     | A 目標の達成度        | ・いじめの発生数、不登校生徒の数・復帰者の数                          | 4 | 3.7  | 3.8  | 4.0   | 4.0   |
|                   |                 | ・生徒の自己評価（主として生活面）、保護者の評価（人間関係・教育相談）             | 3 |      |      |       |       |
|                   |                 | ・全国学力学習状況調査の数値（学校生活満足度）                         | 4 |      |      |       |       |
|                   | B 方途の有効性        | ・諸行事、進路体験学習等の有効性                                | 4 | 3.7  |      |       |       |
|                   |                 | ・校内研究（リレーション活動）の成果・課題                           | 3 |      |      |       |       |
|                   |                 | ・生徒会活動への指導・支援とその成果と課題                           | 4 |      |      |       |       |
|                   | C 組織化・機能化の推進・定着 | ・主任主事、合同委員会（いじめ問題対策委員会・不登校対策委員会）の機能化            | 4 | 3.7  |      |       |       |
|                   |                 | ・他機関等との連携（SC、SSW、地域、外部機関による教室等）                 | 3 |      |      |       |       |
|                   |                 | ・学年部や分掌（道徳・特活・総合）の機能化                           | 4 |      |      |       |       |
|                   | D 職員の意欲         | ・職員の自己評価（B 生徒指導）                                | 4 | 4.0  |      |       |       |
|                   |                 | ・職員の自己評価（C 学級経営）                                | 4 |      |      |       |       |
|                   |                 | ・生徒指導や人権教育に係る研修会、市同研への参加                        | 4 |      |      |       |       |
| III<br>信頼される学校づくり | A 目標の達成度        | ・市「コミュニティ・スクール推進状況の評価」の値                        | 3 | 3.3  | 3.6  | 3.9   | 3.9   |
|                   |                 | ・生徒の自己評価（地域理解や行事参加）と保護者の評価（三者連携・推進状況）           | 4 |      |      |       |       |
|                   |                 | ・文化理解科・地域ボランティア・学校行事・PTA行事等での実践と成果              | 3 |      |      |       |       |
|                   | B 方途の有効性        | ・CS学校運営協議会の設置要項・推進構想・全体構想等の有効性                  | 3 | 3.7  |      |       |       |
|                   |                 | ・家庭・地域等との連携、PTA活動の活性化、情報発信の有効性                  | 3 |      |      |       |       |
|                   |                 | ・学校事故や生徒指導に係る報告・連絡・相談の徹底、5大不祥事の防止・実践            | 5 |      |      |       |       |
|                   | C 組織化・機能化の定着・推進 | ・CS学校運営協議会の組織づくりと運営力、学校の体制づくり（校務分掌組織）           | 3 | 3.5  |      |       |       |
|                   |                 | ・文化理解科等地域人材の活用、外部講師等の招聘推進による組織活性化の実践            | * |      |      |       |       |
|                   |                 | ・日常的な危機管理（リスクマネジメント・クライシスマネジメント）、マニュアルの活用       | 4 |      |      |       |       |
|                   | D 職員の意欲         | ・職員の自己評価（C 校務分掌）                                | 4 | 3.7  |      |       |       |
|                   |                 | ・職員の自己評価（C 家庭との連携）                              | 4 |      |      |       |       |
|                   |                 | ・各種研修会や学習会への職員の参加、論文執筆、研究サークル等への参加              | 3 |      |      |       |       |